**Ik ga verder!**

**Verdiepen en meer professionaliseren.**

Opdracht 1: Ontwikkelingsfase en ontwikkelingsaspecten

De bedoeling van deze taak is om in je eigen omgeving op zoek te gaan naar voorbeelden die de theorie ontwikkelingsfase mooi weergeven.

Haal hiervoor inspiratie uit je stageplaats, vrienden, familie en jezelf.

1. Geef twee voorbeelden van mensen uit je stage of sociale omgeving bij wie de ontwikkelingsaspecten merkbaar zijn. Beantwoord volgende vragen inzake deze personen: - In welke fase bevindt hij/zij zich? - Hoe merk je dit? - Welke ontwikkelingsaspecten zie je? - Waaraan herken je die?

De juiste fase bij de leeftijd met een concrete beschrijving die erbij past.

Het benoemen van een ontwikkelaspect met een concreet passend voorbeeld.

2) Kijk even naar jezelf en beantwoord volgende vragen: - In welke fase bevind jij je nu? - Geef een voorbeeld uit eigen leefwereld van een kenmerk die bij jou fase hoort - Leg ook uit waarom dit voorbeeld bij deze fase hoort.

De juiste fase bij de leeftijd met een concrete beschrijving die erbij past.

Een passende verantwoording.

Opdracht 2: Uitleggen

Behalve dat je voor je werk moet aangeven welk ontwikkelingsaspect jouw activiteit stimuleert, moet je ook uitleggen waarom dat zo is.

Oefen dit met de volgende opgaven:

1. Knikkeren is goed voor de sociale ontwikkeling.
	1. Welke sociale dingen moet je dan doen bij knikkeren?

Op je beurt wachten, samen spelen, aan spelregels houden.

* 1. Leg nu uit waarom knikkeren goed is voor de sociale ontwikkeling. Maak de volgende zin af: Knikkeren is goed voor de sociale ontwikkeling, omdat……. Een kind maakt contact met anderen, leert zich houden aan regels, houdt rekenen met anderen, leert omgaan met emoties van winnen en verliezen, enzovoorts.
1. Met kinderen koken is goed voor hun cognitieve ontwikkeling.
	1. Welke ‘denkactiviteiten’ moeten kinderen doen tijdens het koken?

Een recept lezen en opvolgen. Het opvolgen van veiligheidsafspraken bij het werken in de keuken.

* 1. Leg uit waarom koken goed is voor de cognitieve ontwikkeling. Koken is goed voor de cognitieve ontwikkeling, omdat….. een kind kennis moet lezen, nadenken en uitvoeren.
1. Overleggen met kinderen op de buitenschoolse opvang wat ze die middag willen gaan doen is goed voor kinderen hun …………sociaal-affectieve ontwikkeling
	1. Welke ……………………….. dingen moeten kinderen doen bij het overleggen en kiezen?

Hun eigen mening inbrengen, rekening houden met anderen

* 1. Leg uit waarom een leidster de …………………… ontwikkeling stimuleert als ze met kinderen overlegt wat ze gaat doen.

Omdat kinderen niet alleen aan hun zelf moeten denken, maar ook de ander kan een ander behoefte hebben. Ook leert het kind luisteren naar anderen en een eigen mening naar voren brengen.

Opdracht 3: Uitleggen

Waarom is het belangrijk om de ontwikkeling van het kind bij het spelen te volgen? Wat voegt dit toe aan de ontwikkelingsaspecten?

Kinderen drukken zich al spelend uit. Een kind dat niet speelt valt op, want ze spelen van nature. Een kind dat niet speelt moet dan ook nader bekeken worden, want de kans is groot dat er dan ‘iets’ aan de hand is met het kind. In tekeningen geven kinderen onbewust weer wat er bij ze speelt en leeft.